

ÁREA MOTORA GRUESA

1 Salto **sobre una cuerda** (finalidad: coordinación de las diferentes partes del cuerpo en movimiento)

- Ejercicio: colocar una cuerda atada a dos muebles y a ras del suelo. Enseñarle a saltar sobre ella con los dos pies juntos. Cuando lo haga bien ir elevando poco a poco hasta una altura de 5 cm aproximadamente.



2. **Botar una pelota** (finalidad: coordinación viso-manual)

- Ejercicio: darle al niño una pelota mediana y enseñarle a tirarla al suelo y a recogerla con ambas manos. Al principio, si es necesario, ayudarle colocándose un adulto detrás de él y guiándole los brazos en los movimientos de soltar-atrapar. Irle retirando la ayuda poco a poco hasta que lo haga solo. Enseñarle a botarla con una sola mano. Reforzar

3. **Salto sobre un pie** (finalidad: equilibrio y coordinación de las diferentes partes del cuerpo en movimiento)

- Ejercicio: enseñarle a saltar sobre un pie ("pata coja"), al principio ayudarle cogiéndole de las manos. Ir retirando la ayuda poco a poco.

4. **Andar sobre los talones** (finalidad: equilibrio y coordinación de las diferentes partes del cuerpo)

- Ejercicios:
 - .-Enseñarle a mantenerse de pie apoyado sobre los talones. Reforzar
 - .-Enseñarle a andar sobre los talones hasta una distancia de 1.30 m aproximadamente. Reforzar.

ÁREA MOTORA FINA

1 **Cortar con tijeras** (finalidad: coordinación manual)

- Ejercicios: darle unas tijeras de puntas redondeadas y enseñarle a cogerlas correctamente y hacer los movimientos de abrir y cerrar. Reforzar
- Darle un papel para que haga pequeños cortes (flequillos). Al principio, ayudarle guiándole en los movimientos. Irle retirando la ayuda progresivamente. Reforzar

2. **Abrir y cerrar con llaves** (finalidad: coordinación manual)

- Ejercicios:

- Enseñarle a abrir armarios, roperos, puertas... que estén cerradas con llave. Al principio ayudarle guiándole la mano. Reforzar
 - Enseñarle a utilizar la llave para cerrar.
3. **Puente con cinco cubos** (finalidad: coordinación viso-manual)
 - Ejercicio: hacer ante la vista del niño un puente con 5 cubos y animarlo a imitarlo. Al principio, si es necesario, ayudarlo. Irle retirando la ayuda hasta que lo haga solo. Reforzar.
 4. **Copiar un cuadrado** (finalidad: desarrollo de la capacidad de imitar diseños. Percepción viso-motriz)
 - Ejercicios:
 - Hacer un cuadrado ante la vista del niño y enseñarle a imitarlo. Al principio ayudarlo si es necesario. Reforzar.
 - Hacer lo mismo pero sobre una mesa con un lápiz y papel.
 5. **Colorear superficies** (finalidad: coordinación manual)
 - Ejercicio: darle láminas con figuras para rellenar y lápices de colores o ceras. Enseñarle a pintarlas sin salirse de los contornos. Empezar con formas geométricas sencillas de tamaño mediano y poco a poco se le va complicando la figura a rellenar. Reforzar.



6. **Dibujar una cara humana** (finalidad: conocimiento del esquema corporal)
 - Ejercicio: enseñarle a trazar un círculo (cabeza) y a colocar correctamente los ojos, boca, pelo y nariz. Al principio, ayudarlo señalando sobre nosotros lo que ha de dibujar al tiempo que el niño lo va haciendo al lado del dibujo que hemos hecho. Si es necesario guiarle la mano al sitio correcto y ayudarlo físicamente. Irle retirando la ayuda poco a poco hasta que lo haga solo. Reforzar.

ÁREA PERCEPTIVO COGNITIVA

1. **Colocar los cubos en forma decreciente para hacer una torre** (finalidad: desarrollo de la coordinación viso-manual y percepción de tamaños)
 - Ejercicio: Darle un juego de cubitos de tamaños decrecientes y enseñarle a colocarlos de mayor a menor para hacer una torre. Al principio, empezar con dos cubiletes, y ir aumentando el número de cubos.



2. **Emparejar colores de cuatro en cuatro** (finalidad: desarrollo de la discriminación visual de colores)
 - Ejercicios:
 - Poner ante su vista 4 objetos iguales de colores diferentes. A continuación decirle: "pon el.. con el..." al tiempo que se le da el objeto para que lo coloque encima o al lado del que es igual. Cambiar el orden de los colores. Hacerlo con los colores: rojo, azul, amarillo, verde, negro, blanco y naranja.
 - Hacer lo mismo pero empleando objetos diferentes. Reforzar
3. **Selección de colores** (finalidad: conocer el nombre de los colores)
 - Ejercicios:
 - Poner ante su vista dos objetos iguales de colores diferentes (rojo, azul, verde, amarillo) y decirle: "¿dónde está el,,,"?" para que lo señale. Variar el orden de colocación de colores.
 - Cuando realice bien la selección de los 4 colores presentárselos siempre combinados dos a dos. Mostrarlos de tres en tres y hacer lo mismo. Reforzar
 - Hacer lo mismo pero empleando objetos diferentes.
4. **Discriminación de figuras variadas** (finalidad: desarrollo de la discriminación visual de figuras)
 - Ejercicio: presentarle una lámina donde estén representadas desde un mínimo de 6 figuras hasta un máximo de doce. Ir presentándoselas de forma gradual en cuanto al número de figuras. una vez puesta la lámina ante su vista, nombrarle las figuras representadas y decirle: "pon la... con la...". Reforzar
5. **Encajar figuras de madera** (finalidad: desarrollo de la discriminación visual de figuras)
 - Ejercicio: darle un tablero de madera con figuras para encajar y enseñarle a colocarlos correctamente. Empezar con pocas piezas e ir aumentando el número de ellas a medida que las vaya haciendo bien. Reforzar
6. **Discriminación de tamaños variados** (finalidad: desarrollo de la discriminación visual de tamaños).
 - Ejercicio: darle encajes de madera con piezas de tamaño decreciente y enseñarle a encajarlas correctamente. Reforzar
7. **Discriminación de figuras variadas** (finalidad: coordinación manual y discriminación visual de formas)
 - Ejercicio: darle encajes de formas variadas y enseñarle a colocar las piezas correctamente. Reforzar



8. **Aporejar números** (finalidad: discriminación visual de trazos)
 - Ejercicio: dibujar en un papel números repetidos en dos filas y en desorden para que el niño una el número de una fila con el que es igual en la otra fila. Reforzar. Hacerlo con números de 1 al 9.
9. **Seleccionar números** (finalidad: iniciación en los conocimientos aritméticos)
 - Ejercicios:

- Dibujar números en un papel, pintarlos y recortarlos (del 1 al 9). Ponerlo ante la vista del niño de dos en dos y decirle: "dame el número..." para que lo coja y nos lo dé.
- Poner los números ante la vista del niño de tres en tres, luego de cuatro en cuatro, hasta que estén los nueve. Preguntarle: "¿dónde está el número...?" para que lo señale. Reforzar.



- Canción para aprender los números:
- El cero es una rosca que dice cómeme.
- El uno es un soldado haciendo la instrucción.
- El dos es un patito que está tomando el sol
- El tres una serpiente que baila sin parar
- El cuatro es una silla que invita a descansar
- El cinco es un conejo que mueve las orejas
- El seis es una pera redonda y rabito
- El siete es un caballero con bota y con bastón
- El ocho son las gafas que lleva don Ramón
- El nueve es un globito atado a un cordel
 - Y el diez un tiovivo para pasarlo bien.
 -

10 **Reconocer las formas geométricas elementales** (seleccionar formas)
(finalidad: iniciación en conceptos geométricos)

- Ejercicios:
- Colocar ante su vista dos piezas geométricas, por ejemplo: un círculo y un cuadrado. Decirle: "¿dónde está el círculo?" para que nos de la pieza correspondiente al tiempo que nos dice su nombre.
- Cuando reconozca estas dos figuras geométricas quitar una de ellas y mostrarle en su lugar un triángulo y preguntarle: "¿dónde está el triángulo?"
- Mostrarle las tres a la vez y repetir las mismas preguntas. Reforzar
- Decirle: "busca una cosa que tenga igual forma que el círculo". Hacer que el objeto esté en la habitación. Hacer lo mismo con las otras figuras. Reforzar.

ÁREA DE LENGUAJE

1. **Señalar partes del cuerpo humano** (finalidad: conocimiento del esquema corporal)
 - Ejercicio: enseñar al niño a señalar sobre sí y en otra persona, las partes del cuerpo. Reforzar.
2. **Nombrar partes del cuerpo humano** (finalidad: conocimiento del esquema corporal)

- Ejercicio: Hacerle preguntas del tipo: ¿qué es esto?, señalando la parte del cuerpo correspondiente. Si no contesta, decir: "di, la boca". Reforzar sus respuestas.
 - **Nombrar colores correctamente** (finalidad: desarrollo del lenguaje expresivo. Nombrar colores)Ejercicio: Hacerle preguntas del tipo: "¿de qué color es el...?" sobre objetos que están a la vista del niño. Si no contesta, decirle: "di...(color)". Hacerlo con los colores rojo, azul, amarillo,
3. **Poseer nociones espaciales (delante-detrás)** (finalidad: conocimiento de conceptos espaciales)
 - Ejercicio:
 - Jugar con el niño dándole órdenes del tipo: "pon las manos detrás de ti" y "pon las manos delante de ti" para que las ejecute. Alternar las órdenes.
 - Darle órdenes del tipo: "ponte detrás de...(el objeto que sea)"y "ponte delante de ..." Reforzar sus respuestas
 - Con el niño sentado ante una mesa colocar un objeto sobre ella y darle otro objeto para que ejecute órdenes del tipo: "pon la...detrás de..." y "pon la...delante de...". Reforzar sus realizaciones.
 4. **Poseer nociones espaciales (entre y al lado)** (finalidad: conocimiento de conceptos espaciales)
 - Ejercicio:
 - Darle órdenes del tipo: "ponte entre el.. y la..." reforzar sus respuestas.
 - Darle órdenes del tipo: "pon la...entre el.. y la..." reforzar sus respuestas. Variar los objetos
 - Darle órdenes del tipo: "ponte al lado de...(el objeto que sea)". Reforzar sus respuestas. Hacerlo con objetos variados.
 - Darle órdenes del tipo: "pon la...al lado de..." hacerlo con objetos variados. Reforzar sus respuestas.
 5. **Conocer verbos de acción** (finalidad: desarrollo del lenguaje expresivo. Conocimiento de verbos de acción)
 - Ejercicio: Hacerle preguntas del tipo: ¿quién vuela? ¿quién nada?... para que responda. Si no lo hace decirle: el pájaro, el pez...Reforzar sus respuestas
 6. **Contar** (finalidad: iniciación en conocimientos aritméticos)
 - Ejercicio: enseñarle a contar hasta 3 objetos al tiempo que los va indicando con su dedo índice. Emplear objetos variados. Reforzar sus respuestas
 7. **Conocer el significado de los adjetivos largo- corto** (finalidad: conocimiento de concepto de cantidad)
 - Ejercicio: colocar ante su vista dos objetos iguales pero de diferente tamaño. A continuación preguntarle: ¿cuál es el (objeto) largo? y lo mismo con el corto, para que lo señale. Emplear objetos conocidos pero variando su posición. Reforzar.
 8. **Conocer nociones de cantidad: pocos-muchos** (finalidad: conocimiento de conceptos de cantidad)
 - Ejercicio: colocar ante su vista objetos en montones: en un lado pocos, y al otro muchos. A continuación, hacerle preguntas del tipo: ¿dónde hay muchos?, ¿dónde hay pocos? para que señale el montón correspondiente. Cambiar la posición de los montones y emplear objetos variados.

9. **Conocer nociones de cantidad: más- menos** (finalidad: conocimiento de conceptos de cantidad)
 - Ejercicio: colocar montones con desigual número de objetos y hacerle preguntas del tipo: ¿dónde hay más?, ¿dónde hay menos? para que señale el lugar correspondiente. Variar la posición de los montones y emplear objetos diferentes.

ÁREA SOCIAL:

1. **Nombre y edad** (finalidad: desarrollo de la comunicación social).
 - Ejercicios
 - Preguntarle: ¿cómo te llamas? si no contesta, decirle: di...(nombre del niños). Reforzar.
 - Preguntarle: ¿cuántos años tienes? al tiempo que se le ayuda a colocar sus dedos.
2. **Independencia en la comida: manejo de cubiertos** (finalidad: creación de hábitos sociales. Autonomía en la comida)
 - Ejercicios:
 - Enseñar al niño a utilizar el tenedor cuando come. Al principio, ayudarlo físicamente si es necesario. Reforzar.
 - Enseñarle a untar mantequilla, mermelada... usando un cuchillo. Ayudarlo al principio si es necesario.
3. **Independencia en la comida: servirse líquidos** (finalidad: creación de hábitos sociales, Autonomía en las comidas)
 - Ejercicio: enseñarle a servirse agua, leche... de la jarra o botella en su vaso. Al principio, si es necesario, ayudarlo guiándole su mano en la acción. Reforzar sus intentos.
4. **Independencia en el aseo personal: en el wáter** (finalidad: autonomía en el aseo personal)
 - Ejercicios:
 - El niño ha de aprender a bajarse la ropa
 - Sentarse en la taza del wáter.
 - Limpiarse
 - Tirar de la cadena
 - Subirse la ropa. Reforzar
5. **Independencia en el aseo personal: lavarse la cara y manos** (finalidad: autonomía en el aseo personal)
 - Ejercicios:
 - Enseñarle a lavarse la cara y manos totalmente solo: abrir grifo, mojarse, enjabonarse, enjuagarse, cierra el grifo, secarse y dejar a toalla en su sitio.
6. **Independencia en el aseo personal: peinarse** (finalidad: autonomía en el aseo personal)

- Ejercicio: enseñar al niño a peinarse solo ante el espejo. Al principio, si es necesario, ayudarle guiándole la mano e irle retirando la ayuda poco a poco hasta conseguir que lo haga solo. Reforzar



7. **Independencia en el aseo personal: cepillarse los dientes** (finalidad: autonomía en el aseo personal)

- Ejercicio: enseñar al niño a limpiarse los dientes en dirección arriba-abajo. Al principio, si es necesario, ayudarle. Reforzar

8. **Independencia en el vestido: vestirse y desnudarse** (finalidad: autonomía en el vestido)

- Ejercicio: enseñar al niño a ponerse y quitarse toda la ropa a excepción de nudos, lazos y botones en la espalda. Reforzar sus intentos.