



DISCALCULIA

ORIENTACIONES PARA EL PROFESORADO

EOEP ALMAZÁN





¿QUÉ ES LA DISCALCULIA?

Es un trastorno específico del aprendizaje que afecta a la adquisición de conocimientos sobre los números y el cálculo, sin que existan otros factores explicativos.





¿QUÉ NO ES DISCALCULIA?

Tener dificultades con las matemáticas no siempre implica tener discalculia. Hay otras causas que pueden explicar las dificultades en las matemáticas como, por ejemplo, un bajo nivel intelectual, métodos educativos inadecuados o una reducida exposición a experiencias numéricas.

INDICADORES EN EL AULA

Le cuesta identificar y usar los símbolos aritméticos (+, -, x, :)

Dificultad para aprender y recordar hechos numéricos y procedimientos matemáticos

Sigue usando los dedos para contar

Le cuesta entender palabras como: mayor que, menor que, tantos como...

Dificultad para resolver problemas matemáticos

Falla al identificar, escribir o clasificar los números

Tiene problemas para representar los números en la recta numérica

No entiende el valor de la posición de los números (unidades, decenas, etc)

Le cuesta colocar correctamente los números en los cálculos escritos

Dificultades al leer la hora, manejar el dinero, repartir, etc.

USAR INSTRUCCIONES EXPLÍCITAS

Enseñar habilidades básicas de manera sistemática y lógica, con demostraciones claras y guiadas

EXPLICACIONES BREVES

Evitar la sobrecarga de memoria de trabajo con explicaciones demasiado largas

REPASO Y PRÁCTICA FRECUENTE

Revisar regularmente los conceptos aprendidos para conectar con conocimientos previos

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARA EL AULA

APLICACIÓN CONTEXTUAL

Enseñar cómo utilizar las matemáticas en la vida real eligiendo ejemplos concretos

DIVIDIR LAS TAREAS EN PASOS

Evitar que practiquen a la vez todo el proceso, asegurar que lo hagan paso por paso, favoreciendo el éxito sin error.

USAR ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y METAMETACOGNITIVAS

Prestar atención al proceso mental del alumno y no solo al resultado

JUEGO Y MATERIALES MANIPULATIVOS

Combinar estos aspectos
facilita la comprensión de
diferentes conceptos,
procedimientos y
habilidades

ESTRATEGIAS MULTISENSORIALES

Usar representaciones
concretas, pictóricas y
abstractas favorece la
comprensión

REDUCCIÓN DE EJERCICIOS Y/O TIEMPO EXTRA

Los alumnos con discalculia
suelen ser más lentos, y así
evitamos la sobrecarga.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARA EL AULA

AUTOVERBALIZACIÓN

Animarle a verbalizar en voz
alta cada paso que está
haciendo y su
razonamiento

CORRECCIÓN INMEDIATA

Las correcciones diferidas
no suelen ser efectivas

ATENCIÓN A FACTORES EMOCIONALES

Reconocer y abordar la
ansiedad y el bajo
autoconcepto que pueden
presentar

The background is decorated with various colorful geometric shapes and mathematical symbols. In the top left, there is a large yellow 'X' with a black outline. To its right, a yellow circle is partially visible. In the top right, there is a green rectangle with a black outline, a purple circle with a black outline, and a blue triangle with a black outline. Below the triangle, there is a red rectangle with a black outline. In the bottom left, there is a red 'X' with a black outline. To its right, there is a blue rectangle with a black outline. In the bottom center, there is a pink calculator with a black outline. In the bottom right, there is a green circle with a black outline, and a pie chart with segments of yellow, blue, red, and green. The text is written in a blue, hand-drawn font.

"ENSEÑAR MATEMÁTICAS ES
ILUMINAR EL CAMINO HACIA EL
PENSAMIENTO CRÍTICO".

"CADA ERROR ES UN PASO HACIA EL
ÉXITO, CADA PEQUEÑA VICTORIA
NOS ACERCA A LA META"