



E.O.E.P. ALMAZÁN

ORIENTACIONES PARA PADRES DE ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES

JUSTIFICACIÓN

La justificación de esta guía de orientación viene determinada ante la necesidad de fortalecer las habilidades de los padres y alumnos con altas capacidades, dentro y fuera del ambiente familiar. Facilitar la comunicación entre padres y educadores, para garantizar el bienestar emocional y académico de éstos y dar una respuesta a las necesidades que vayan surgiendo durante el proceso, desde el diagnóstico, en un primer momento, y a lo largo de la vida escolar. El fin es brindarles de herramientas e instrucciones para apoyar adecuadamente el desarrollo, las necesidades educativas y emocionales de sus hijos, asegurando un ambiente propicio para su crecimiento y éxito.

OBJETIVOS

Los objetivos a desarrollar en esta guía orientativa que queremos desarrollar desde el equipo de orientación del centro para padres de alumnos de altas capacidades, los vamos a enfocar en proporcionar información, apoyo emocional, herramientas prácticas para mejorar la experiencia y el desarrollo de sus hijos.

- 1. Identificación Temprana:** Ayudar a los padres a reconocer signos y comprender las señales de las altas capacidades, para una intervención temprana y efectiva, y una mejor adaptación en el entorno educativo.
- 2. Información y Educación:** Los padres necesitan comprender las necesidades únicas de sus hijos, para poder apoyarlos y responder a las necesidades individuales y únicas, tanto en casa como en el colegio.

3. **Apoyo Emocional:** Proporcionar un espacio donde los padres puedan compartir experiencias, vivencias, preocupaciones y estrategias para mejorar desafíos emocionales que puedan surgir en sus hijos, y aportar pautas que les ayuden a afrontar ciertas dificultades o decisiones.
4. **Fomentar la Colaboración:** Establecer canales efectivos de colaboración y comunicación entre padres, educadores y profesionales para trabajar en conjunto y adaptar el entorno educativo y maximizar el potencial de los niños con altas capacidades y adaptarlo a sus necesidades.
5. **Desarrollo adecuado:** apoyar no solo el desarrollo académico, sino también el bienestar emocional, social y personal. Ofrecer pautas y recursos para estimular el crecimiento integral, incluyendo estrategias para nutrir intereses específicos y fomentar un desarrollo saludable.
6. **Equidad Educativa:** Asegurar que todos los alumnos, independientemente de sus habilidades, reciban el apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial.



CONTENIDOS A TRABAJAR CON LOS PADRES

Esta guía orientativa pretende facilitar a las familias de alumnado con un perfil de Altas Capacidades una serie de recomendaciones y el acercamiento para identificarlos, conocerlos, integrarlos y comprenderlos mejor y dar una respuesta ajustada a sus necesidades personales, sociales, familiares y escolares.

- A. **CARACTERÍSTICAS Y COMPORTAMIENTOS:** Entender las señales y rasgos comunes de los niños con altas capacidades, como la intensidad emocional, la curiosidad incansable, su aislamiento en ocasiones, su sensibilidad o la alta sensibilidad.
- B. **ESTIMULACIÓN EN EL HOGAR:** Herramientas y actividades para fomentar el aprendizaje, la creatividad, el pensamiento crítico y la exploración de intereses específicos en casa.
- C. **COMUNICACIÓN AFECTIVA:** Habilidades para establecer una comunicación abierta y constructiva con los hijos, alentando su autoexpresión y confianza.

RECOMENDACIONES DE CARÁCTER GENERAL

- Aceptarle como es, con sus fortalezas y dificultades, respetando sus características y respondiendo a sus necesidades evolutivas. Evitar etiquetas del tipo “genio” o “superdotado”
- Ajustar nuestras expectativas y exigencias a las capacidades reales de nuestro hijo. Estimularle, pero, a su vez, evitar presionarle demasiado, exigirle que destaque en todo y saturarle con múltiples actividades. No es recomendable forzarle ni exigirle demasiado.
- No tratarle de forma diferencial y especial con respecto a los hermanos, evitando que se considere superior a ellos.
- Establecer una comunicación abierta con nuestro hijo, escuchándole, respondiendo en la medida que podamos u orientarle a buscar respuestas a sus inquietudes. Mantener con ellos un diálogo fluido sobre su educación.
- Fomentar su autoestima y una imagen positiva de sí mismo, que pueda conllevar presión, prejuicios o expectativas no realistas o, por el contrario, que se sienta superior. Reforzar y reconocer su esfuerzo y sus logros y avances con muestras de apoyo, premios, reconocimiento ante los demás.
- Coordinación constante entre la familia y el centro, compartiendo de manera recíproca la información relevante.
- Proporcionarle recursos y materiales que le ayuden a mantener el interés en el área, o áreas de interés que haya declarado o expresado especial curiosidad o interés, estimulándole a saciar su curiosidad, pero sin someterle a ningún tipo de agobio.
- Aplaudir el esfuerzo y la no habilidad: que el niño sea consciente y que hay que esforzarse para conseguir algo y mantenga una actitud de superación sin enojos y frustraciones.
- Ayudarla a desarrollar y practicar habilidades sociales. Proporcionarles la posibilidad de convivir con todo tipo de niños y niñas, para fomentar una buena conexión y practicar habilidades interpersonales.
- Fomentar su autonomía orientándolos sobre el modo de encontrar respuestas a las numerosas preguntas que se plantean y su deseo de saber.
- Desarrollar su creatividad.



METODOLOGÍA

Las familias pueden desempeñar diferentes roles a la hora de educar a su hijo, estableciendo como objetivo principal satisfacer sus necesidades. Este papel que desempeñan las familias, variará en función de las actuaciones que presenten al detectar las altas capacidades, las incertidumbres que le surjan, sus preocupaciones y sus dudas.

En primer lugar, las familias suelen presentar un desconocimiento completo del tema, carencias e ideas equívocas de la realidad personal, familiar y social a la que van a enfrentarse. En segundo lugar, surge la necesidad de asesoramiento por parte de profesionales, tanto para el niño como para la familia. Con lo que es tremendamente importante que éstos tengan acceso a una serie de información, en la cual dispongan de un abanico amplio de opciones acorde a las necesidades que presentan sus hijos.

Ante tales preocupaciones surge en las familias la necesidad de orientación y formación de las mismas a partir de diferentes proyectos, programas, asociaciones, cursos u otros tipos de apoyos, que favorezcan todo lo anteriormente expuesto

El diseño metodológico de esta guía orientada a la información, apoyo y asesoramiento a las familias desde el Equipo de Orientación, con los profesionales del mismo y con la finalidad de trabajar conjuntamente con el centro. Ofrecer información y formación sobre las Atlas Capacidades y ponerles en contacto con asociaciones y grupos de familias, que les ayude a valorar la importancia de un desarrollo integral equilibrado, sin que estos tomen posturas extremas en las respuestas a sus necesidades.

MATERIAL UTILIZADO

BIBLIOGRAFIA

Olga Carmona y Alejandro Busto. (2023). Hijos con altas capacidades. El reto de educarlos. Madrid. Ed. Plataforma Actual.

Eva Rodríguez-Alegria. José Luis Pérez. A mí no me parece.(2023). Casos prácticos para comprender la alta capacidad. . Madrid. Ed. Paraninfo.

Paulina Balfanvi Kam. (2020).La Rebelión Del talento: Personalizar el aprendizaje desde la comprensión de las Altas Capacidades. Madrid. Ed. Aljibe.

Reche, G.M. (2019). Altas capacidades intelectuales: conceptualización, identificación, evaluación y respuesta educativa. Murcia: Consejería de Educación y Cultura

Gerver, R. (2018). Crear hoy la escuela del mañana. Madrid: Editorial SM. Innovación Educativa

Romera, M. (2017). La familia, la primera escuela de las emociones. Madrid: Ed. Destino

ASOCIACIONES CASTILLA Y LEON

ACYLAC

<https://acylac.org/>

ASOCIACIÓN ALTAS CAPACIDADES SORIA

altascapadadessoria@gmail.com

ALAC

ASOCIACIÓN LEONESA DE ALTAS CAPACIDADES

<https://altascapacidadesleon.org/alac/>

ATENEA

ASOCIACIÓN SALMANTINA DE APOYO A LAS ALTAS CAPACIDADES

<https://ateneaaltascapacidades.es/>

IMACCYL

ASOCIACIÓN INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y ALTAS CAPACIDADES CASTILLA Y LEÓN BURGOS

<https://www.iberinform.es/empresa/8605235/asociacion-imaccyl-inteligencias-multiples-altas-capacidades-de-castilla-y-leon>

ACIZAMORA

ASOCIACIÓN SIN ÁNIMO DE LUCRO FORMADA POR FAMILIAS CON NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES.

<https://www.acizamora.org/>

SIN LÍMITE.

ASOCIACIÓN ARAGONESA DE ALTAS CAPACIDADES

<https://sinlimites.altacapacidad.net/>

