



CUESTIONARIO INICIAL AL TUTOR/A PARA LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Antes de iniciar cualquier intervención con el alumno/a necesitamos que nos contestes a las preguntas que te formulamos a continuación, ya que esta información nos resulta imprescindible para empezar a trabajar. Si consideras otros datos de interés, puedes anotarlos igualmente. Te rogamos seas lo más explícito posible. Gracias.

1.- DATOS PERSONALES DEL ALUMNO

- Apellidos: _____ Nombre: _____
- CIE: _____

2.- DATOS DEL AULA

- Nombre del tutor/a: _____
- Horario disponible del tutor para entrevista con orientador: _____
- Características del grupo/clase:
 - Total de alumnos/as: _____
 - Alumnado con necesidades educativas: _____
 - Clima del aula: _____
 - Otros datos de interés: _____

3.- HISTORIA ESCOLAR Y PERSONAL DEL ALUMNO

HISTORIA ESCOLAR				
ESCOLARIZACIÓN PREVIA (dos últimos cursos)				
CURSO ACADÉMICO	CENTRO	LOCALIDAD	ETAPA	CURSO
2021/2022	Medidas adoptadas:	<input type="checkbox"/> Refuerzo educativo <input type="checkbox"/> Apoyos especializados: <input type="checkbox"/> Adaptación curricular <input type="checkbox"/> Participación en Programas <input type="checkbox"/> Otras.		
CURSO ACADÉMICO	CENTRO	LOCALIDAD	ETAPA	CURSO
2022/2023	Medidas adoptadas:	<input type="checkbox"/> Refuerzo educativo dentro del aula áreas instrumentales <input type="checkbox"/> Apoyos especializados: <input type="checkbox"/> Adaptación curricular <input type="checkbox"/> Participación en Programas <input type="checkbox"/> Otras.		
CURSO ACTUAL 2023/24				
Modalidad de escolarización		ORDINARIA		
Medidas adoptadas		<input type="checkbox"/> Refuerzo educativo <input type="checkbox"/> Apoyos especializados: <input type="checkbox"/> Adaptación curricular <input type="checkbox"/> Participación en Programas <input type="checkbox"/> Otras.		
Otros aspectos relevantes de la historia escolar				
Inicio de la escolarización: (edad, curso) Cambios de centro: (colegio, localidad, curso) Repeticiones de curso:				



Calificaciones en la última evaluación (curso actual o anterior) (adjuntar notas o rellenar datos)

PRIMARIA	LENGUA	MATEMÁTICAS	INGLÉS	CCNN	CCSS	ED. FÍSICA	MÚSICA	PLÁSTICA	RELIGIÓN
NOTAS									

INFANTIL	CRECIMIENTO EN ARMONIA	DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO	COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD
ITEMS NO CONSEGUIDOS POR EL ALUMNO			

- * Materias pendientes y/o otros objetivos no conseguidos en el curso anterior de E. Infantil:

- * Observaciones realizadas por el tutor en anteriores evaluaciones:

- * Evaluaciones psicopedagógicas anteriores (indicar año de realización, categorización en la ATDI, necesidades educativas detectadas)

- * ¿Es regular su asistencia al colegio?

- * Apoyo escolar y/o tratamientos específicos recibidos fuera del centro (logopeda, fisioterapeuta, psicólogo, profesor particular, ... duración del servicio y horario).

4.- MOTIVO DE LA DEMANDA

- Retraso psicomotor
- Dificultades de comprensión del lenguaje
- Dificultades de expresión oral
- Dificultades articulación
- Dificultades de atención
- Dificultades de memoria
- Problemas de conducta



Dificultades en el aprendizaje:

- Lectura
- Escritura
- Cálculo
- Resolución de problemas
- Razonamiento abstracto

Otros (especificar): _____

* Descripción cualitativa del problema:

* Momento de aparición y/o detección:

* Evolución a lo largo del tiempo:

* Otros aspectos relevantes:

5.- ESTILO DE APRENDIZAJE

Señale con una X lo que corresponda				
Atención y concentración	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Motivación	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Nivel de autonomía	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Aceptación de normas	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Resistencia a la frustración	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Actitud	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Memoria	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Actitud ante las ayudas y apoyos	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Actitud ante actividades que domina	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Actitud ante actividades difíciles	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Capacidad de trabajo	<input type="checkbox"/> NULA	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA
Preferencias de agrupamiento	<input type="checkbox"/> SOLO	<input type="checkbox"/> PAREJA	<input type="checkbox"/> PEQ-GRUPO	<input type="checkbox"/> GR-GRUPO
Terminación de las tareas	<input type="checkbox"/> NUNCA	<input type="checkbox"/> CASI NUNCA	<input type="checkbox"/> A VECES	<input type="checkbox"/> SIEMPRE
Preferencia en los tipos de lenguajes	<input type="checkbox"/> VISUAL	<input type="checkbox"/> AUDITIVA	<input type="checkbox"/> MANIPULAT.	<input type="checkbox"/> MIXTA
Refuerzos a los que responde	<input type="checkbox"/> MATERIALES		<input type="checkbox"/> ACTIVIDAD	<input type="checkbox"/> SOCIALES
Ritmo de aprendizaje.	<input type="checkbox"/> LENTO		<input type="checkbox"/> NORMAL	<input type="checkbox"/> RÁPIDO
Áreas en que muestra más interés				
Áreas en que muestra menos interés				
Otros aspectos a considerar				

6.- MEDIDAS ADOPTADAS CON EL ALUMNO ESTE CURSO

Medidas organizativas	Medidas metodológicas de aula/tareas	Medidas en la evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Desdobles <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Matemáticas <input type="checkbox"/> Lengua <input type="checkbox"/> Refuerzo <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Matemáticas-Ciencias <input type="checkbox"/> Lengua <input type="checkbox"/> Inglés <input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo <input type="checkbox"/> Grupos colaborativos <input type="checkbox"/> Tutoría Individualizadas <input type="checkbox"/> Refuerzo individual en el aula <input type="checkbox"/> Proa+ <input type="checkbox"/> UAO <input type="checkbox"/> Apoyo extraescolar por ONG <input type="checkbox"/> Otras: 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Colocar al alumno/a delante del profesor <input type="checkbox"/> Asegurarnos que el alumno/a apunta en la agenda las actividades <input type="checkbox"/> Asegurarnos que el alumno/a solo tenga los materiales necesarios en la mesa <input type="checkbox"/> Mantenimiento frecuente del contacto visual con el alumno/a <input type="checkbox"/> Emplear organizadores previos en cada sesión: cómo se va a desglosar la sesión y contenidos a impartir (en pizarra o en pantalla digital) <input type="checkbox"/> Preguntar sutilmente qué ha entendido de la explicación (alternar con compañeros) <input type="checkbox"/> Ofrecer al alumno esquemas de los contenidos dados en el aula <input type="checkbox"/> Supervisar con frecuencia las tareas que realiza el alumno durante la clase (que ha empezado, que no se está despistando, que finaliza, etc...) <input type="checkbox"/> Priorizar calidad vs cantidad de actividades mandadas como tarea <input type="checkbox"/> Apoyo visual de las explicaciones (imágenes, esquemas, videos) <input type="checkbox"/> Ayudar al alumno al control del tiempo (orientar el tiempo necesario para cada actividad, avisar durante las actividades el tiempo que le queda) <input type="checkbox"/> Darle oportunidades de éxito (preguntarle cuando sabemos que va a contestar bien) <input type="checkbox"/> Refuerzo positivo (alabanzas, etc,...) <input type="checkbox"/> Otras: 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Entrenar al alumno/a para el examen (ensayar tipo de preguntas, clarificar qué contenidos entran) <input type="checkbox"/> Ofrecer más tiempo en la realización de las pruebas <input type="checkbox"/> Realizar en el examen en un aula aparte, sin distracciones <input type="checkbox"/> Gestionar el tiempo del examen (asesorar cuánto tiempo podría emplear en cada pregunta) <input type="checkbox"/> Realizar el examen en dos partes del día <input type="checkbox"/> Leer conjuntamente el enunciado de las preguntas <input type="checkbox"/> Incluir advertencias en los exámenes <input type="checkbox"/> Subrayar las palabras clave de los enunciados <input type="checkbox"/> Realizar el examen en la primera parte de la mañana <input type="checkbox"/> Uso de diferentes formas de evaluar: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Examen oral <input type="checkbox"/> Examen de múltiples respuestas <input type="checkbox"/> Otro <input type="checkbox"/> Adaptar el examen: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Subrayar las ideas claves de las preguntas <input type="checkbox"/> Preguntar al alumno/a que ha entendido en cada pregunta <input type="checkbox"/> Separar las preguntas por hojas <input type="checkbox"/> Obligar al alumno/a a repasar el examen <input type="checkbox"/> Revisar el examen del alumno en la entrega y evitar que entregue preguntas sin contestar <input type="checkbox"/> Devolución cuantitativa y cualitativa al alumno sobre su examen. Listado de conceptos y actividades a realizar para superar la prueba <input type="checkbox"/> Otras:



7.- ADAPTACIÓN Y RELACIÓN SOCIAL

DESENVOLVIMIENTO GENERAL EN EL AULA			
	SI	No	A veces
Saluda cuando se le saluda			
Participa en los juegos y actividades de grupo			
Acepta las normas del aula/centro			
Expresa de forma espontánea deseos e ideas			
Realiza tareas sin vigilancia			
Se suele quedar quieto en el sitio			
En la mesa se comporta de forma correcta			
Sabe esperar su turno			
Respeto su material y el del aula			
En general es respetuoso en el trato			
Reacciona agresivamente si se le reprende			
Habla constantemente en el aula			
Tiene a menudo rabieta, llama constantemente la atención.			
Se suele mostrar inseguro.			
Otros:			

RELACION CON LOS COMPAÑEROS: <input type="checkbox"/> Inadecuadas <input type="checkbox"/> Adecuadas <input type="checkbox"/> Buenas			
	SI	No	A veces
Se comunica espontáneamente con los compañeros			
Pide ayuda a los compañeros cuando lo necesita.			
Comparte sus cosas con los compañeros			
Provoca verbalmente a los compañeros.			
Rompe material de los compañeros.			
Miente a los compañeros.			
Pega a menudo a los compañeros.			
Otros:			

RELACION CON LOS PROFESORES: <input type="checkbox"/> Inadecuadas <input type="checkbox"/> Adecuadas <input type="checkbox"/> Buenas			
	SI	No	A veces
Se comunica con los profesores de forma espontánea.			
Su trato es abierto y confiado.			
Sigue órdenes sencillas.			
Atiende a las explicaciones.			
Acepta ayuda del profesorado.			
Acepta las correcciones de sus errores.			
Miente a los profesores.			
No obedece las indicaciones del profesor.			
Arremete verbalmente contra los profesores.			
Otros:			



8.- AUTONOMÍA PERSONAL Y EMOCIONAL

AUTONOMÍA PERSONAL/AUTOCONCEPTO (Señale con una X lo que corresponda)			
	SI	No	A veces
No presenta problemas de autonomía personal			
Su autonomía personal es inferior a lo esperado para su edad			
Su autonomía personal está muy por debajo de lo esperado para su edad			
Su autonomía personal está por encima de su edad			
Poca autonomía por la sobreprotección familiar			
Poca autonomía por sus necesidades personales			
Posee un bajo autoconcepto, pero es capaz de hacer más de lo que piensa			
Posee un alto autoconcepto que no se corresponde con la realidad			
Tiene una imagen adecuada de sí mismo			
Presenta un equilibrio emocional adecuado			
No controla adecuadamente sus emociones			
Otros:			

RASGOS DE PERSONALIDAD (Señale con una X lo que corresponda)							
<input type="checkbox"/>	Dependiente	<input type="checkbox"/>	Independiente	<input type="checkbox"/>	Egoísta	<input type="checkbox"/>	Desprendido
<input type="checkbox"/>	Nervioso	<input type="checkbox"/>	Tranquilo	<input type="checkbox"/>	Lento	<input type="checkbox"/>	Rápido
<input type="checkbox"/>	Distraído	<input type="checkbox"/>	Atento	<input type="checkbox"/>	Triste	<input type="checkbox"/>	Alegre
<input type="checkbox"/>	Perezoso	<input type="checkbox"/>	Activo	<input type="checkbox"/>	Violento	<input type="checkbox"/>	Pacífico
<input type="checkbox"/>	Tímido	<input type="checkbox"/>	Desenvuelto	<input type="checkbox"/>	Cariñoso	<input type="checkbox"/>	Arisco
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

9.- DATOS RELEVANTES DEL CONTEXTO FAMILIAR

Estructura familiar	<p>Núcleo familiar formado por:</p> <p><input type="checkbox"/> Madre</p> <p><input type="checkbox"/> Padre</p> <p><input type="checkbox"/> Nº de hijos</p> <p><input type="checkbox"/> Otros miembros de la familia que conviven en el domicilio:</p>
Relaciones familiares	<p><input type="checkbox"/> Adecuadas</p> <p><input type="checkbox"/> Padres separados</p> <p><input type="checkbox"/> Con dificultades para la educación de los hijos</p> <p><input type="checkbox"/> Alta conflictividad en la familia</p> <p><input type="checkbox"/> Usuarios de Servicios Sociales</p>
Nivel socio-cultural	<p><input type="checkbox"/> Ambos padres trabajan</p> <p><input type="checkbox"/> Trabaja solo el padre</p> <p><input type="checkbox"/> Trabaja solo la madre</p> <p><input type="checkbox"/> Se desconoce</p>



Pautas educativas familiares	<input type="checkbox"/> Adecuadas <input type="checkbox"/> Excesiva permisividad <input type="checkbox"/> Excesiva exigencia para la edad del alumno <input type="checkbox"/> Normas poco claras e inconsistentes <input type="checkbox"/> Sobreprotección excesiva
Expectativas respecto al alumno/a	<input type="checkbox"/> Aceptan y asumen las dificultades de su hijo <input type="checkbox"/> Se cuesta reconocer las dificultades de su hijo
Colaboración con el centro	<input type="checkbox"/> Positiva y colaboradora <input type="checkbox"/> Aceptable <input type="checkbox"/> Escasa
Otros aspectos a considerar	

10- - DATOS Y ASPECTOS RELEVANTES DEL CONTEXTO SOCIAL:

Recursos del contexto social relevantes para el desarrollo del alumno, utilización de los recursos...
Utiliza los siguientes recursos del entorno: <input type="checkbox"/> Comedor escolar <input type="checkbox"/> Transporte escolar <input type="checkbox"/> Relevo <input type="checkbox"/> Talleres escolares por la tarde <input type="checkbox"/> Deporte escolar <input type="checkbox"/> Otras actividades extraescolares:(música, fútbol, clases particulares, etc)

*** Rellenar el apartado siguiente en función de la etapa educativa en la que esté escolarizado el alumno/a**



11.- VALORACIÓN DEL APRENDIZAJE. EDUCACIÓN PRIMARIA

(tener en cuenta los criterios de evaluación de su ciclo o curso anterior)

Curso en el que situarías el nivel de competencia curricular del alumno/a:

LENGUAJE_____

MATEMÁTICAS_____

Lenguaje oral

- ¿Su capacidad de escucha es adecuada?
- Comprensión de mensajes:
- Corrección en la Expresión:
- Riqueza de vocabulario:
- Coherencia del discurso:
- Mantenimiento de conversaciones:
- Articulación:
- Intención comunicativa:
- Otros datos:

Lectura

- Conoce los signos de su nivel:
- Lee correctamente los fonemas trabajados:
- Lee correctamente
 - Silabas simples
 - Silabas inversas
 - Silabas compuestas
 - Silabas trabadas
- Su lectura es
 - Silábica
 - Comprende lo que lee
 - Tiene ritmo y entonación adecuados
- Muestra interés por la lectura:
- Otros datos:

Escritura

- ¿Mantiene una postura adecuada?
- ¿Su escritura resulta legible?
- ¿Tiene buena direccionalidad?
- ¿Tiene un ritmo adecuado de escritura?
- ¿La escritura espontánea es adecuada a su edad (riqueza, estructuración del texto, contenido, etc.)?

- Dificultades en:



- Copia
- Dictado
- Composición libre

- Tipo de errores más frecuentes:

- Sustituciones
- Omisiones
- Inversiones
- Unión-segmentación de palabras
- Dependientes del proceso de aprendizaje (reglas ortográficas, signos de puntuación)

- Otros datos

Matemáticas

- Comprende conceptos básicos de espacio, tiempo, cantidad, cualidad...
- Domina conceptos básicos matemáticos (clasificaciones, seriaciones, correspondencias):
- Numeración:
- Operaciones básicas (suma, resta, multiplicación, división) :
- Resolución de problemas sencillos y complejos (dos o más operaciones):
- Otros datos:

Aspectos Motrices:

- ¿Es zurdo o diestro?
- Motricidad Fina adecuada a su edad:
- Motricidad Gruesa: Coordinación general
- Participación en juegos y deportes:



11.- VALORACIÓN DEL APRENDIZAJE. EDUCACIÓN INFANTIL
(tener en cuenta los criterios de evaluación de su ciclo o curso anterior)

Curso en el que situarías el nivel de competencia curricular del alumno/a:

CRECIMIENTO EN ARMONIA:

DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO:

COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD:

Habilidades comunicativas

¿Comprende adecuadamente órdenes y mensajes orales?

Sí No, porque

¿Comprende cuentos sencillos?

Sí No, porque

¿Expresa oralmente sus necesidades, ideas y vivencias?

Sí No, porque

¿Su pronunciación es clara?

Sí No, porque

¿Lee y escribe palabras significativas y usuales?

Sí No, porque

¿Su nivel de vocabulario es adecuado a su edad?

Sí No, porque

¿Su grafomotricidad es adecuada?

Sí No, porque

Área Lógico-matemática

¿Es capaz de asociar cantidad y número?

Sí No ¿Hasta qué número?

¿Completa series lógicas?

Sí No, porque

¿Clasifica y ordena objetos atendiendo a alguna de sus características?

Sí No, porque

¿Ordena y explica secuencias temporales?

Sí No, porque

Descubrimiento y exploración del entorno

¿Asimila la información trabajada en los proyectos del aula?

Sí No, porque